

Stichter Bericht

Mededelingen van de Stichtse Vrije School

juni 2017

Geachte ouders/verzorgers,

Op alle fronten is het nu merkbaar dat we het einde van het schooljaar naderen. De weergoden zijn druk doende een zomervakantiegevoel op te wekken, de centrale eindexamens zijn achter de rug, de periode van werkweken en schoolkampen is voor de 7^e, 9^e en 10^e klassen aangebroken en leraren en leerlingen zijn zo langzaamaan de verschillende lesprogramma's aan het afronden.

Voor de examenkandidaten zijn het nu spannende tijden, ook al worden die voor een deel in oorden van ontspanning doorgebracht. De normeringen en uitslagen worden pas op 14 juni bekend gemaakt en ondertussen komen en gaan hier op school dagelijks pakken met examenwerk van en naar andere scholen voor de tweede correctierondes. Ook voor de leraren spannend om te zien hoe het werk gemaakt is en uiteindelijk beoordeeld gaat worden.

In dit Bericht vind u in de schoolagenda informatie over de activiteiten van de komende weken en de eerste dagen na de zomervakantie. Verder is er een bericht vanuit het Contactouderplatform, waarin onder andere geschreven wordt over initiatief om thema-avonden voor ouders te organiseren over (aspecten van) het vrijeschoolonderwijs. De eerste bijeenkomsten met achtergrondinformatie voor ouders staan al gepland voor deze maand.

Collega Rianne Nooteboom schrijft in een kort stukje iets over de toespraakavonden voor de schoolverlaters en Wouter Modderkolk schrijft over het ontwikkelen van een nieuwe visie op het toetsen en reflecteren, waar we de komende jaren mee aan de slag gaan. Ook geeft hij een kort verslag van een gastles door een bekende econoom aan de 9^e klassen.

Als laatste wil ik u attenderen op een lezing en workshop van collega Bob Siepman van den Berg, op woensdag 7 juni aanstaande. Hij zal de fenomenologisch benadering van natuuronderzoek uitleggen en beleefbaar maken. Zeker ook de moeite waard om te begrijpen hoe we hier op school in veel periodes aan de natuurwetenschappen werken.

Ik wens u allen een goed Pinksterweekend toe!

Gijs van Lennep
rector

Schoolagenda

juni – juli 2017

Vrijdag	2 juni	20.00 uur	Toneelopvoering klas 8D
Maandag	5 juni		Tweede pinksterdag (vrije dag)
Dinsdag	6 juni t/m vrijdag 9 juni		Werkweek klas 7 en 9
	6 t/m vrijdag 16 juni		Stage klas 10 en 11
Woensdag	7 juni	20.00 uur	Lezing Levende school (zie ingezonden berichten)
Maandag	19 juni		rapportvergaderingen (lessen tot en met het 4 ^e uur)
Dinsdag	19 t/m woensdag 21 juni		Herkansing centraal examen
	20 juni		rapportvergaderingen (lessen tot en met het 4 ^e uur)
Woensdag	21 juni	19.00 uur	Stagepresentatie klas 10
		19.00 uur	Stagepresentatie klas 11
		13.30 uur	Inhaalmiddag
Donderdag	22 juni	9.30 –10.05uur	Mentormoment klas 9 t/m 11
Vrijdag	23 juni	20.00 uur	Toneelopvoering klas 8a
Maandag	26 t/m vrijdag 30 juni		Lessen tot en met 4 ^e uur
	26 t/m donderdag 29 juni		rapportvergaderingen
Vrijdag	30 juni		Laatste lesdag
			Klas 9 excursie Rijksmuseum en DNB
			Klas 10 en 11 mogelijkheid tot afsluiten jaar met klas
Maandag	3 juli		PTA herkansingen klas 10v en 11h/v
			Inhaalmogelijkheid klas 7 t/m 9
		16.00–17.00 uur	kennismakingsmoment nieuwe leerlingen
Dinsdag	4 juli	19.30 uur	Toesprekavond klas 12 b
Woensdag	5 juli	19.30 uur	Toesprekavond klas 12 c
			Toesprekavond klas 12 d en 10 ^e klas schoolverlaters
Donderdag	6 juli	14.00 uur	Diplomering doorstromende havo leerlingen
			Diplomering schoolverlaters
Vrijdag	7 juli	16.00 uur	Laatste schooldag
Maandag 10 juli tot en met vrijdag 18 augustus ZOMERVAKANTIE			
Zondag	20 augustus	20.00 uur	Lezing Opmaat nieuw schooljaar
Maandag	21 augustus		Studiedag leraren (geen lessen)
Dinsdag	22 augustus		Eerste schooldag

Wijzigingen voorbehouden. De meest actuele stand van zaken omtrent belangrijke schooldata zijn terug te vinden in de agenda in Magister.

~ ~ ~ ~ ~

Vakanties en vrije dagen schooljaar 2017-1018

Studiedag (geen lessen)	Maandag 21 augustus 2017
Herfstvakantie	Maandag 16 t/m vrijdag 20 oktober 2017
Kerstvakantie	Maandag 25 dec. 2017 t/m maandag 5 januari 2018
Studiedag (geen lessen)	Maandag 8 januari 2018
Krokusvakantie	Vrijdag 23 februari t/m vrijdag 2 maart 2018
Goede Vrijdag	Vrijdag 30 maart 2018
Pasen	Zondag 1 april en maandag 2 april 2018
Vrije dag (dag na kooruitvoering)	Woensdag 11 april 2018
Meivakantie	Vrijdag 27 april t/m vrijdag 11 mei 2018
Pinksteren	Zondag 20 en maandag 21 mei 2018

~~~~~

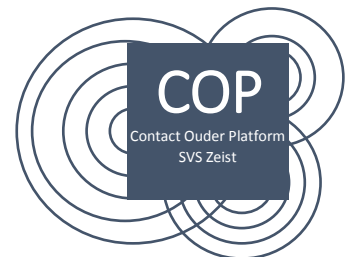
## Nieuws van het Contact Ouder Platform

Eind november is een aantal leden van het COP –samen met de schoolleiding- gaan brainstormen om te onderzoeken wat wij als ouders/verzorgers kunnen doen om het om het doel van het vrije schoolonderwijs (de ontwikkeling van onze kinderen) vooral voor ogen te houden en de focus niet te snel richting de cijfers/prestaties te laten gaan. Een van de aanleidingen hiervoor was dat een steeds groter deel van de kinderen en ouders die de laatste jaren instromen, geen achtergrond hebben in vrije schoolonderwijs. Wij realiseerden ons dat bepaalde ideeën over onderwijs, ontwikkeling van kinderen voor mensen zonder achtergrond in het vrijeschool onderwijs hierdoor soms wat extra uitleg vragen. In de gesprekken met ouders, met of zonder vrijeschool achtergrond, blijkt dat zij het fijn vinden om te horen waarom je bijvoorbeeld kiest om bepaalde stof wel of juist niet aan te bieden. De extra uitleg over het gedachtegoed draagt bij aan mooie, verdiepende gesprekken of soms discussies. En dat is wat wij graag willen bereiken!

### *Wij kunnen jouw hulp goed gebruiken!*

De brainstormsessies leverden veel ideeën op. Sommige makkelijk te realiseren, andere vergen meer inspanning. Een deel van de ideeën kan door de leden van het COP worden opgepakt. Echter vele handen maken het werk lichter en bovenal leuker, omdat wij meer input kunnen krijgen. Wij zijn daarom op zoek naar ouders/verzorgers die het leuk vinden om hun handen en tanden even in een project te zetten. Geen langdurige verplichting, maar echt projectmatig even aan de slag.

Zo zijn wij op zoek naar mensen die graag mee willen denken over de onlinemogelijkheden tot kennisdeling tussen ouders. Of ouders die het leuk vinden om een aantal thema-avonden te organiseren. Maar misschien heb je zelf nog wel hele leuke andere ideeën. Hoe dan ook er is ruimte om hier in te springen. Wil je er meer over weten, neem dan contact met ons op. Dat kan via de mail: [contactouderplatform@gmail.com](mailto:contactouderplatform@gmail.com) of bel met Astrid de Groot (06 – 52316909)



~~~~~

Arnold Heertje geeft economie les op de Stichtse Vrije School

Dinsdag 9 mei hadden de negende klassen op de Stichtse Vrije School in Zeist een bijzondere les economie. Prof. Dr. Arnold Heertje kwam een gastcollege geven over economie en duurzaamheid. Hij heeft verteld over de oorsprong van zijn fascinatie voor het vak economie en hij ging uitgebreid in op het thema duurzaamheid. Het was een verhaal van hoop en optimisme. Heertje gelooft dat we -ondanks bijvoorbeeld het ontkennen van de milieuproblematiek door president Trump in de VS- samen zullen werken aan een duurzame economie. Dit als gevolg van het toegenomen bewustzijn -bij burgers en politiek- rondom het milieuvraagstuk (mede dankzij de informatietechnologie waar wij vandaag de dag over beschikken).

Heertje drukte de leerlingen op het hart dat we niet alleen moeten denken aan onszelf, maar aan alle mensen, nu en in de toekomst en waar ook ter wereld. Een prachtig, hoopvol en enthousiasmerend verhaal.

Niet alleen de leerlingen waren enthousiast over deze gastles, ook Heertje was onder de indruk van de kritische en open vragen van de leerlingen.

Wouter Modderkolk

Leraar Economie

~~~~~

## **Toespreekavonden op de Stichtse Vrije School**

*Een zomeravond, een ingetogen en feestelijke bijeenkomst. Er komen jonge mensen bij elkaar, op de drempel van het echte leven, samen met hun ouders en hun leraren. De avond wordt geopend met de grondsteenspreuk van de school.*

Ieder jaar zijn er op school in de allerlaatste schoolweek een aantal heel bijzondere avonden. Voor mij vormen die altijd een van de hoogtepunten van het schooljaar. Ik heb het over de zogenaamde toespreekavonden waarop we afscheid nemen van de klassen die de school gaan verlaten, dus de 10-mavoklas en de verschillende 12<sup>e</sup> klassen.

Op zo'n avond wordt iedere leerling kort toegesproken door een leraar die de leerling daar zelf voor heeft uitgekozen. Dit gebeurt in de vorm van een beeld. En daarvoor heeft de betreffende leraar de getuigschriften van de leerling doorgelezen, een gesprek gevoerd met de leerling en er is een speciale vergadering geweest met alle docenten die aan de klas lesgeven. Op die manier kun je je als leraar een goed beeld van de leerling vormen.

Deze avonden hebben een besloten karakter, er zijn naast de leerlingen van de betreffende klas en hun ouders, leraren aanwezig die de klas kennen. Het is mooi om te merken dat iedere leerling herkenbaar wordt neergezet via een beeld, en voor de klas ook mooi om te zien dat elke docent dat op zijn eigen manier doet.

Deze avonden vinden altijd plaats in de Sint Janstijd, in de tijd van midzomer en het karakter van de avond past daarbij. Een bont kleurenpalet waarin iedere leerling zijn of haar eigen kleur heeft, als een soort boeket van allemaal verschillende bloemen die samen een heel mooi geheel vormen. Bij het Sint Jansfeest spring je over het vuur, en daar heb je moed voor nodig. Op deze avond is er de afsluiting van de schooltijd met daarin ook een wens voor de toekomst, de beelden hebben toekomstkarakter. En ook voor de stap naar het nieuwe jaar met nieuwe uitdagingen is moed nodig.

Op de toespreekavond krijgt de leerling ook zijn of haar eindgetuigschrift als afronding van de vrijeschooltijd. In dezelfde week is er dan op de allerlaatste dag nog het afscheid van alle leerlingen en leraren op school via een bloemenhulde op het plein.

*Rianne Nootboom*

~~~~~

Toetsing getoetst aan de doelstellingen van het vrijeschoolonderwijs

Op de vrijeschool gaat het nadrukkelijk niet alleen om het kwalificerende aspect van het onderwijs, maar wordt ook ruimschoots aandacht geschonken aan het socialiserende- en het subjectiverende aspect (Mayo, 2015). Uit de doelstellingen en didactiek van het vrijeschoolonderwijs komt voort dat het vrijeschoolonderwijs bij de leerling een authentieke wil om te leren wil wekken. Deze wil kan vergeleken worden met het begrip ‘autonome motivatie’ zoals Ryan en Deci (2000) hebben beschreven. Wanneer een leerling autonoom gemotiveerd is dan leert de leerling uit zichzelf zonder dat er sprake is van controle of dwang. Autonome motivatie wordt gevoed wanneer de leerling het gevoel heeft dat hij/zij competentie, betrokkenheid en autonomie ervaart welke weer worden gevoed door het krijgen van effectieve feedback.

Een goed toetsbeleid¹ voor de vrijeschool moet met bovenstaande factoren rekening houden. Dat wil zeggen niet te veel nadruk op cijfers en de leerling vertrouwen geven in de eigen bekwaamheid. Op dit moment komen de doelstellingen van het vrijeschoolonderwijs nog onvoldoende terug in de wijze waarop er op de Stichtse Vrije School wordt getoetst. Toetsen worden vooral ingezet als sluitstuk van het leerproces. Leerlingen ervaren dat zij onvoldoende feedback krijgen op het gemaakte werk. Daarnaast wordt geconstateerd dat de toetspraktijk lijkt te zijn losgezongen van het leerproces.

Om ervoor te zorgen dat de toetspraktijk beter aansluit bij de doelstellingen van het vrijeschoolonderwijs is gezocht naar een gezamenlijke visie die gedragen wordt door schoolleiding, leraren, ouders en leerlingen van de Stichtse Vrije School. Deze visie luidt: “Toetsen moeten in ieder geval dienend zijn aan de pedagogiek en didactiek van de vrijeschool, daarnaast kunnen toetsen ook dienend zijn aan de wettelijke kwalificatie-eisen.” Omdat de school uitgaat van autonomie van de leraar is het van belang dat deze visie wordt doorleefd door alle leraren. De school wil immers geen algemene voorschriften opleggen aan haar leraren ten aanzien van de wijze van toetsen. Het bieden van adequate scholing aangaande het geven van effectieve feedback en het construeren van toetsen is hierbij van groot belang.

In de school zijn al goede voorbeelden te vinden van vormen van toetsen die passen bij de doelstellingen en didactiek van het vrijeschoolonderwijs. Middels intervisie kunnen leraren van elkaar leren om de visie te vertalen naar de eigen onderwijspraktijk. Tenslotte is het van belang dat leraren zich bewust zijn van hun eigen toetspraktijk en de wijze waarop zij met leerlingen, ouders en elkaar communiceren over de voortgang van de leerling. Een cijfer geeft immers niet aan hoe een leerling zichzelf kan verbeteren. Het toetsbeleid is inmiddels in de dMR besproken en zal volgend schooljaar nader worden ingevoerd.

Wouter Modderkolk

~~~~~

---

<sup>1</sup> Onder toetsing (ook wel assessment of evaluatie genoemd) worden alle vormen van evalueren van de lesstof bedoeld.

**Woensdag 7 juni 2017**

**Bijzondere lezing en workshop, georganiseerd door Levende School**

**Plaats:** Stichtse Vrije School, Socrateslaan 24 Zeist

**Tijd:** 20.00-21.30 uur

*Entree vrij; vrijwillige bijdrage. Van tevoren opgeven mag, maar hoeft niet. Opgeven indien gewenst: [danielle-vandijk@hotmail.com](mailto:danielle-vandijk@hotmail.com)*

**Titel: 'Actieve verwondering en de kunst van het waarnemen'**  
***Maak je denken soepel en je waarneming exact!***

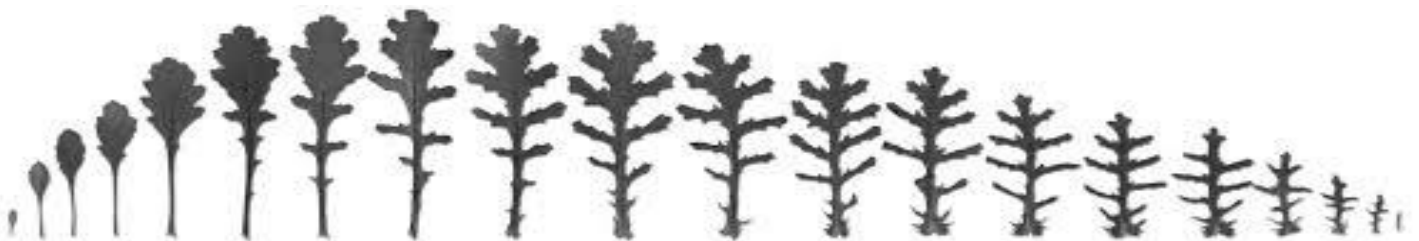
Bob Siepman van den Berg, natuurkundige en fenomenoloog

De fenomenologie van Goethe is een vernieuwende manier van natuuronderzoek. Het is daarbij een weg om je eigen waarneming te verdiepen en je denken te verlevendigen.

Actieve verwondering, onbevangen waarnemen, beweeglijk voorstellen, inleven, meebewegen en nabootsen zijn stappen waar we in deze 'lezing met workshop' al oefenend aan gaan werken.

We oefenen aan de hand van bladmetamorfosereeksen binnen en de plantenwereld buiten.

Komt allen: het is een geweldige ervaring!



~~~~~

Studie **kring** *

Examenleerlingen

Alle examens zitten er op. We hebben een goede voorbereiding gehad en veel kilometers aan examenbundels geoefend. We duimen voor alle leerlingen op een mooi resultaat!

De Eindsprint

Geen examen gedaan, maar mag je nog even blokken? Moet je een eindsprintje trekken voor het laatste rapport? Hulp nodig bij het plannen van de laatste loodjes of een specifiek vak? Meld je dan aan voor de eindsprint bij Studiekring.

Begeleid huiswerk maken bij Studiekring. Dat is 3 tot 5 middagen per week, van 15-18u, samen met een studiecoach werken aan je huiswerk én je planning, om die laatste cijfers nog even op te krikken. Je maakt bij ons je huiswerk in een kleine groep en in een rustige, positieve omgeving. Op vaste tijden, dus vrij is vrij. Dat geeft ook rust in huis.

Loop gratis een middag mee! <http://www.studiekring.nl/overige-diensten/meeloopdag>

*Lees meer over deze en andere vormen van begeleiding op onze website: www.studiekring.nl.
Voor meer informatie over Studiekring op de Stichtse Vrije School kunt u contact opnemen met de vestigingsmanager van Studiekring Zeist Lyceumkwartier*

Judith Levink-Siers, via judithsiers@studiekring.nl of 06-10596659

~~~~~



Huiswerk?"

"Huiswerk?"

**"DAAR BEN IK HELEMAAL KLAAR MEE!"  
VRIJE SCHOOL STUDIECOACHING (VSS)**

**Huiswerkbegeleiding, studiecoaching en bijles, vanuit vrijeschool pedagogie  
Inschrijven van leerlingen van klas 7 en 8 (1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> leerjaar)**

*"Ik zit op mijn kamer achter mijn bureau en moet huiswerk maken. Ik staar naar mijn boeken en schriften die op tafel liggen. Maar nu? Waar, of waarmee kan ik het beste beginnen? Hoe moet ik mijn wiskunde aanpakken? En die Franse grammatica? Hoe weet ik of ik de stof straks echt beheers?"*

Herkenbaar? Er zijn nogal wat leerlingen die door de bomen het bos niet meer zien. Ze proberen het op eigen kracht, of vragen hulp aan een ouder. Maar ja: hoe zat dat ook al weer met die bijvoeglijke naamwoorden in het Frans, of met ontbinden in factoren, of de stelling van Pythagoras bij de wiskunde? Ouders willen graag helpen, maar voor hen is de stof vaak weg gezakt; of het ontbreekt aan tijd. Zulke situaties leveren stress op. Niet bevorderlijk voor het goede humeur binnen het gezin.

### Hoe kan het anders?

De leerling gaat aansluitend aan de laatste les naar Vrije School Studiecoaching (VSS). Thee en/of sap staat al klaar met iets lekkers er bij. Even bijkomen van een lange dag op school. Die tijd gebruiken we om te kijken in agenda's, wat er allemaal te doen staat. En daarna aan de slag!



### **Aan de orde komen o.a.:**

- Huiswerk planning: het **leren** plaatsen in de tijd van alles wat gedaan moet worden.
- Leerstrategieën ontwikkelen: hoe leer je het meest efficiënt?
- huiswerk wordt overhoord, zodat de leerling zeker weet dat het stevig "zit"
- bij het ontdekken van hiaten, hieraan werken door extra oefeningen.



Altijd in nauw overleg met de klassenleraar/mentor. De beste resultaten zijn te verwachten bij een ritme van minimaal twee maal per week. Er wordt gewerkt in kleine groepjes van max. 7 leerlingen. We werken in de regel 1,5-2 uur, afhankelijk van de hoeveelheid huiswerk en wat de leerling aan kan.

**Over mijzelf:** Ik ben Ruud Gersons. Al 38 jaar vrijeschool leraar. (Ben ook zelf oud-leerling van de vrijeschool. De vrijeschool pedagogie zit dus in de genen!) Geïnteresseerd? Laat je kind dan een keer (gratis) mee doen! Verdere info en aanmelden: Vrije School Studiecoaching (VSS), Eikenlaan 9, 3707SB Zeist Tel. 0628802857. E-mail: [vss@hotmail.nl](mailto:vss@hotmail.nl) website: <http://www.vrijeschoolstudiecoaching.weebly.com/>

~~~~~