

Stichter Bericht

Mededelingen van de Stichtse Vrije School

april 2017

Geachte ouders/verzorgers,

Vandaag begint onze jaarlijkse ARTistIK –week, waarin de leerlingen van de 12^e klassen die een kunstvak als examenvak doen, hun werk presenteren. Er zijn toneel-, muziek en euritmieopvoeringen en de examengroepen beeldende kunst hebben een tentoonstelling van hun werk ingericht in de kantine en een deel van de aula. In dit Bericht vindt u meer informatie over de planning.

Voor wat betreft de andere examenvakken vinden in deze dagen nog de laatste herkansingen plaats. Vanaf volgende week wordt er door deze klassen nog uitsluitend gewerkt aan het voorbereiden op het centraal examen in mei, met als grote uitzondering het koorconcert dat op dinsdag 18 april zal plaatsvinden in TivoliVredenburg in Utrecht. Hieraan nemen alle leerlingen van de klassen 7 t/m 12 deel. De kaartverkoop is vorige week gestart. De meeste kaartjes zijn inmiddels al verkocht; deze week kunnen de leerlingen nog maximaal vier kaartjes per gezin kopen, zolang de voorraad strekt. Vanaf maandag a.s. gaan de overgebleven kaartjes in de vrije verkoop. Als u nog geen kaartjes heeft, is het raadzaam uw kind tot spoed te manen.

In de afgelopen weken hebben we bezoek gehad van respectievelijk een visitatiecommissie van de vereniging van vrijescholen en de onderwijsinspectie. De inspectie kwam in het kader van het landelijke Onderwijsjaarverslag specifiek voor het havo-traject. We hebben weer een “basisarrangement” gekregen, wat betekent dat we voldoen aan de gestelde kwaliteitscriteria. Naast een aantal inhoudelijke adviezen hadden de inspecteurs kritiek op de formulering van ons toelatingsbeleid in de schoolgids en de status van het havo-traject via het vmbo-examen. Het eerste punt passen we in de komende editie van de schoolgids aan (de huidige driejarige versie stamt nog uit een periode met minder stringente regelgeving op dit punt) en voor wat betreft de langere havo-route worden we nog uitgenodigd voor een gesprek, nadat er landelijk door de inspectie een standpunt is ingenomen. We gaan daarbij zeker onze visie onder de aandacht brengen en verdedigen, mocht men onze werkwijze ter discussie stellen.

In dit Bericht vindt u een uitgebreider verslag van het inspectiebezoek. De conceptverslagen van zowel de visitatiecommissie als de inspectie zijn inmiddels ontvangen en we zullen de definitieve versies op de website publiceren zodra deze binnen zijn.

Vandaag vertrekken onze Israëlische gasten, die een week lang bij 11^e klassers hebben gelogeed en daar, op school en tijdens diverse excursies en activiteiten Nederland hebben leren kennen. Vanochtend was er nog op school een lezing met gesprek door Syrische vluchtelingen. Een boeiende uitwisseling (onze leerlingen waren in de Krokusvakantie in Israël), met veel leerzame momenten voor beide groepen, met als thema “minderheden” in beide landen.

In de schoolagenda hieronder vindt u een uitgebreid overzicht van de belangrijkste bijzondere schoolactiviteiten. Aandachtspunt: Goede Vrijdag is dit jaar geen vrije dag, vanwege regionale afspraken en de daaruit voortgekomen tweeweekse meivakantie!

Gijs van Lennep
rector

Schoolagenda

april 2017 – mei 2017

Maandag	3 t/m zondag 9 april		Artistikweek examen klas 12
			Tentoonstelling beeldend examen klas
Maandag	3 t/m dinsdag 4 april		Finale herkansingen klas 10M/H
Woensdag	5 april	20.00 uur	Slotconcert examen Klas 12
Donderdag	6 april	20.00 uur	Slotconcert examen Klas 12
Vrijdag	7 april	20.00 uur	Dans & euritmie examen klas 12
Zaterdag	8 april	20.00 uur	Toneel examen klas 12 H
Zondag	9 april	14.00 uur	Toneel examen klas 12 H
Dinsdag	11 april		Ex. Dossiers tekenen klas 10 M/H
	11 t/m dinsdag 18 april		Koorweek: 2 ^e uur koor klas 10 t/m 12
Woensdag	12 april		Ex. Dossiers tekenen klas 12 H/V
		13.30 uur	Inhaalmoment
		20.00 uur	Lezing levende School
Donderdag	13 april		Klas 10 t/m 12: 3 ^e t/m 6 ^e uur koordoorloop
Vrijdag	14 april		Goede vrijdag: geen vrij
			Viering voor alle klassen: zie artikel
			paasweek 2017 (lessen gaan rondom de viering gewoon door)
Maandag	17 april		Tweede Paasdag
Dinsdag	18 april	12.30 uur	Generale klas 10 t/m 12
		20.00 uur	Koorconcert (TivoliVredenburg)
Donderdag	20 april	20.00 uur	dMR vergadering
<i>Maandag 24 april t/m vrijdag 5 mei 2017 Meivakantie</i>			
Maandag	8 mei		Klas 12 H/V: oefenexamens
Woensdag	10 mei t/m dinsdag 23 mei		Centraal examen
Donderdag	11 mei		12 ^e klas besprekingen (lessen t/m 4 ^e uur)
Vrijdag	12 mei		12 ^e klas besprekingen (lessen t/m 4 ^e uur)
Dinsdag	16 mei	20.00 uur	Ouderavond klas 10
Woensdag	17 mei	13.30 uur	Inhaalmiddag
		20.00 uur	Ouderavond klas 7
Donderdag	18 mei	20.00 uur	Ouderavond klas 8
Maandag	22 mei	20.00 uur	Ouderavond klas 9
Dinsdag	23 mei	20.00 uur	ouderavond klas 11
Woensdag	24 mei		Finale herkansing rekentoets klas 12V
		13.30 uur	Personeelsdag (lessen na 5 ^e uur vervallen)
Donderdag	25 mei		Hemelvaart
Vrijdag	26 mei		vrije dag
Maandag	29 mei t/m vrijdag 2 juni		Toetsweek klas 11 h/V
			Talenreis klas 10
Donderdag	1 juni	20.00 uur	dMR vergadering
Vrijdag	2 juni	20.00 uur	Toneelopvoering klas 8D

Wijzigingen voorbehouden. De meest actuele stand van zaken omtrent belangrijke schooldata zijn terug te vinden in de agenda in Magister.

~ ~ ~ ~ ~

“Naar deze school zou ik mijn kind ook zo kunnen sturen”

Inspectiebezoek voor het havo

De titel die boven dit artikel staat is een uitspraak van een inspecteur van onderwijs. Op 16 februari j.l. kregen wij een inspectiebezoek. Dit maal hebben de inspecteurs zich met name op het havo gericht. Na een toch altijd weer enigszins spannende dag kwam tijdens een mondelinge terugkoppeling het eindoordeel; een voortzetting van het basisarrangement. In gewoon Nederlands betekent dit: “De kwaliteit is in orde, we komen voorlopig even niet meer bij jullie terug.”

Indicatoren

Het onderwijs en de resultaten van onze havoleerlingen zijn in orde bevonden. Daar waren we eerlijk gezegd ook niet bang voor; met een zeer hoog slagingspercentage (afgelopen schooljaar zelfs 100%) en een bovengemiddeld hoog totaal CE (centraal examen) -cijfer (afgelopen jaren gemiddeld een 6.7 tegen landelijk een 6,4) kon er wat dat betreft weinig mis gaan.

Toch zijn er twee indicatoren (dat zijn de meetpunten waar de inspectie op toetst) waar de inspecteurs kanttekeningen bij plaatsten:

- *Op welk niveau zit een leerling in het derde leerjaar, in vergelijking met het basisschooladvies (R1).*

Dat percentage is bij ons heel hoog vanwege de 3-jarige brugperiode waarin alle leerlingen administratief als H/V-leerlingen zijn ingeschreven. Dat geeft uiteraard geen reëel beeld.

- *De doorstroom van het derde leerjaar naar het examen (R3).* Deze indicator is bij ons juist heel laag vanwege de 6-jarige havo, waarvoor iedere havist op papier er een jaar langer over doet. Dit geeft ook geen reëel beeld, omdat deze route een bewuste keuze is en de leerlingen feitelijk niet blijven zitten.

Deze ‘truc’ is ons ooit door een eerdere inspecteur ingefluisterd, maar deze vakcollega’s hadden daar blijkbaar andere gedachten over. In het definitieve rapport zullen we horen hoe zij hiermee denken om te gaan. Voor een volledige beoordeling van het havo is er nog een besluit nodig hoe er in de beoordelingen een reëel beeld kan worden gegeven.

Na de cijfertjes, de inhoud en de complimenten:

Differentiatie

Een van de speerpunten bij dit inspectiebezoek was differentiatie. De inspecteurs zagen in de periodelessen hoe dat in een heterogene groep gaat. In een wiskundeperiode bijvoorbeeld waarin iedere leerling op zijn niveau uitgedaagd werd met één en dezelfde opdracht. Navraag bij de leerlingen leverde op dat leerlingen met verschillende basisschooladviezen (de inspecteur vroeg aan verschillende leerlingen: wat was je basisschooladvies?) zich door de opdracht uitgedaagd voelden. Er kwamen ook verschillende resultaten uit. Ook dit werd als zeer positief ervaren. Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben, zo stelden de heren vast, worden degelijke plannen gemaakt en ook concreet aantoonbaar uitgevoerd. “Leerlingen zijn enthousiast over de hulp die ze krijgen”. De inspecteurs raadden wel aan om te blijven nadenken over differentiatie. “Want”, zo stelden zij, “ook binnen het havo zijn ook nog niveauverschillen. Er is gevoel voor differentiatie, de opdrachten lenen zich er voor, maar het kan planmatiger.”

De schoolcultuur

We hebben sterk de indruk dat jullie een open cultuur hebben. Je kwetsbaar opstellen kan hier en er is geen eilandjescultuur. De kans dat een leraar gekke dingen gaat doen is niet groot. Als je hier rondloopt, zie je dat het goed is. Je kunt niet anders dan vaststellen dat men weet wat men doet hier. De kwaliteit die jullie willen is niet zomaar weg al staat het niet allemaal op papier Misschien is dit nog wel sterker dan alles opschrijven en nooit meer nalezen.

De inspecteurs waren, zo zeiden ze het letterlijk, onder de indruk van onze school. Vooral wat betreft het pedagogische klimaat en de bevlogen en enthousiaste leraren. Opvallend vonden zij ook de grote

interesse van de leerlingen in de lessen. Dat ze willen meedoen met de les en niet alleen werken voor de toets. "Dat is een sterk punt van deze school. Hou dat vast!!" Een van de inspecteurs was aanwezig bij de koorrepetitie van het requiem van Jenkins. Hij vond het erg mooi en keek goed om zich heen of echt iedereen meedeed. Hij heeft zeker nog drie keer gezegd dat dit een 'parel van de school' is. Sven heeft hem twee vrijkaartjes voor het concert in Tivoli Vredenburg beloofd. Verder vonden zij de respectvolle omgang van leerlingen onder elkaar en tussen leerlingen en docenten heel opvallend. Zij noemden dit een 'ondersteunende cultuur'. Wat jammer is, dat zeiden de inspecteurs ook zelf, dat dergelijke oordelen niet in het beoordelingskader passen. Met andere woorden; we passen niet in het hokje. Maar anderzijds is dit nou juist hetgeen waar wij zo hard aan werken en ook zelf heel blij mee zijn. Dat dit gezien en benoemd wordt door twee mensen die voor hun dagelijks werk jaarlijks tientallen scholen bezoeken, ervaren we dan ook als een groot compliment.

Annelies den Ouden

Teamleider klas 9 en 10

~~~~~

### **Koorconcert dinsdag 18 april 2017 20:00 uur in Tivolivredenburg**

Op dinsdag 18 april is het weer zover; we staan dan weer met bijna alle leerlingen in de grote zaal van TivoliVredenburg. Een jaar lang is er hard gewerkt aan de verschillende koorstukken door de klassen 8 en 9, maar in niet mindere mate door de leerlingen uit de klassen 10 t/m 12.

Voor de pauze zullen de klassen 8 en 9 optreden en zal ook het bovenbouwkoor een medley van Porgy and Bess laten horen. Na de pauze zal het Stabat Mater van Karl Jenkins klinken. Jenkins schreef dit stuk in 2006 en 2007. Het vertelt het verhaal van Maria die lijdt omdat haar Zoon gekruisigd is. De stijl van Jenkins is gedragen, maar uiterst doorzichtig en helder. Qua stijl doet het denken aan minimal music, zonder het te zijn.

Een groot orkest zal ons begeleiden waarin naast strijkers en houtblazers ook trompetten, hoorns, trombones en een tuba zullen klinken. Vijf slagwerkers zorgen voor de ritmische ondersteuning. Jenkins heeft in zijn Stabat Mater ook een aantal delen met een duidelijke Arabische invloed gecomponeerd. De Arabische zangeres Baidar Albasri zal in deze delen te horen zijn. Wij verheugen ons op deze avond.

*Kaartverkoop:* Vanaf maandag 27 maart zijn de koorkaarten voor het koorconcert op dinsdag 18 april a 12,-- te koop bij de heer Beiler. Om iedereen de mogelijkheid te geven dit concert bij te wonen kunnen er, tot maandag 10 april, maximaal 4 kaarten per gezin gekocht worden, zolang de voorraad strekt. Vanaf maandag 10 april gaan de overige kaarten in de vrije verkoop.

*Sven Boogert*

*Conrector/muziekleraar*

~~~~~

Aanpassingen in het examentraject

In de afgelopen dMR-bijeenkomst, hebben we gesproken over de keuzemogelijkheden in het vwo-traject. De combinatie Duits en Frans hadden we al uitgesloten, omdat dit onmogelijke roosters oplevert en weinig gekozen wordt, maar we hebben nu de uitzonderingen scherper gedefinieerd. De keuze biologie als extra vak in de maatschappijprofielen blijkt in de praktijk niet goed te werken (het wordt later in het traject erg lastig als je niet ook scheikunde in je vakkenpakket hebt) en ook weinig gekozen te worden. We hebben nu, onder meer vanwege de complexe roosterconsequenties, besloten deze keuze voor de CM- en EM-profielen uit te sluiten.

Ook in de dMR hebben we de laatste fase van het MAVO-traject besproken. Dit schooljaar willen we de week voor het Centraal Examen - ma 8 mei t/m 13 mei - anders inrichten. Voorheen vonden in die week alleen de proefexamens (oefenexamens) plaats, de leerlingen waren verder vrij. Nu de meivakantie twee weken is, zien we dat het een erg lange periode is waarin leerlingen zelfstandig hun voorbereiding op het examen moeten invullen en we willen ze meer structuur en ondersteuning geven. Binnenkort ontvangen alle leerlingen hierover meer informatie; hierin staat precies hoe de week na de meivakantie er voor de mavo examenleerlingen uit ziet.

Gijs van Lennep

~~~~~

### **Paasweek 2017: maandag 10 april tot en met Goede Vrijdag 14 april:**

Het is weer bijna zover: Pasen 2017. Dit jaar staat de paasweek op onze school in het teken van bijen, bloemen en bomen. Het gaat om nieuw leven, een nieuwe toekomst en meer liefde voor het milieu en de aarde, de planten, bloemen en bomen.

Het thema wordt op maandag 10 april om 8.30 uur ingeleid met muziek, inhoud en een gedeelte uit het koorstuk. Het thema wordt dan ook verbonden met de Stille Week en het thema van dood en opstanding.

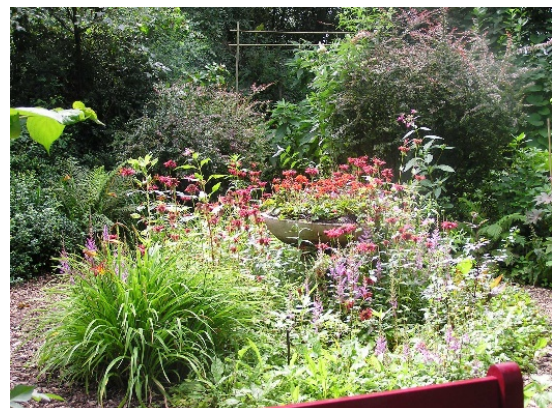


Op vrijdag 14 april is er het 4<sup>e</sup> uur paasafsluiting voor de MB en het 6<sup>e</sup> uur voor de BB. Sonja Copijn, antroposofische imker en een dochter van de boomchirurg Jorn Copijn, komt het 4<sup>e</sup> en 6<sup>e</sup> uur een boeiende presentatie geven over de bijen en met name over de bijen die in de aarde overwinteren en in de lente boven de grond komen.

### *Bijenoases*

Centraal bij de viering staat ook de vraag wat wij als school kunnen doen om bijvoorbeeld *bijenoases* aan te gaan leggen. Bijenoases zijn braakliggende stukken grond waarop 'bij-vriendelijke' bloemen gezaaid en tot bloei gebracht worden. Ook bomen komen in aanmerking voor bestuiving. Zie verder bij Sonja Copijn via <http://www.bijen-en-bedrijf.nl>.

*We verheugen ons op de bijeenkomsten met de leerlingen en hopen dat u ook thuis als ouder en verzorger een bijdrage kunt leveren door aandacht aan het onderwerp te besteden of wellicht zelf een kleine bijenoase aan te gaan leggen.*



Danielle van Dijk,  
Pedagogische werkgroep

~~~~~

100 jaar Waldorfschool online

De Waldorfschool(beweging) zag bijna 100 jaar geleden haar levenslicht. In 2019 opende de eerste vrijeschool haar deuren in Stuttgart. De school met een totaal nieuw onderwijsconcept, werd in eerste instantie opgericht voor de kinderen van de arbeiders van de Waldorf-Astoria-

sigarettenfabriek. Emil Molt, de eigenaar van deze fabriek gaf daarmee gehoor aan het door de arbeiders uitgesproken verlangen naar goed onderwijs voor hun kinderen. Emil Molt vroeg Rudolf Steiner om een leerplan voor deze nieuwe school. Rudolf Steiner stond een school voor ogen, waar kinderen zich in brede zin kunnen ontwikkelen, zonder inperkingen door dwingende leerplanvoorschriften van de overheid. De officiële naam van de eerste school was dan ook Freie Waldorfschule. In de eerste jaren na de opening van de school in Stuttgart werden ook in andere landen van Europa, overeenkomstige scholen opgericht. De eerste vrije school in Nederland opende in 1923 haar deuren in Den Haag.

Tijdens de tweede wereldoorlog werden deze scholen in Nazi-Duitsland en door Duitsland bezette gebieden verboden. Pas na de tweede wereldoorlog begint dit nieuwe schooltype zich wereldwijd te verbreiden. In de meeste landen gebeurt dat onder de naam Waldorfschool of ook wel Steinerschool. In Nederland kwam vooral het streven naar een vrije invulling van het leerplan zonder overheidsinmenging in de naamgeving tot uitdrukking.

De Stichtse Vrije School is voortgekomen uit de Zeister Vrije School, die werd opgericht in 1932 door Bernard Lievegoed en medewerkers van het Zonnehuis, voor onder andere hun eigen kinderen. Deze school startte als huiskamerklasje, eerst in Bosch en Duin en vanaf 1933 in Huize Veldheim in Zeist. In september 1935 werd de school officieel opgericht als Vereniging Zeister Vrije School. De eerste 8e klas (tweede leerjaar V.O.; de 7e klas was bij de vrije scholen toen nog onderdeel van de lagere school) begon in 1966 en in 1971 was de school volgroeid tot een 12-jarige vrije school. Na heftige discussies binnen het lerarenteam, werd in 1985 besloten om het voortgezet onderwijs (vanaf de 8e klas) juridisch en organisatorisch los te koppelen van de Zeister Vrije School onder de naam Stichtse Vrije School. Vanaf 2000 kwam ook de 7^e klas bij de bovenbouw.

Ter gelegenheid van het bijna 100-jarig bestaan van de vrijeschoolpedagogie is een korte film verschenen, waarin in vogelvlucht zichtbaar wordt hoe overal ter wereld leerkrachten proberen vanuit dit concept te werken in de context van lokale culturele en religieuze tradities. https://www.youtube.com/watch?v=wfec6eF4I_4

~~~~~

### **Toetsing getoetst bij ouders**

In het kader van mijn masterscriptie Algemene Economie heb ik onderzoek gedaan naar het toetsbeleid van onze school in relatie tot de doelstellingen en didactiek van het vrijeschoolonderwijs. Onlangs ben ik hierover met ouders in gesprek gegaan. Hieronder leest u een kort verslag van het gesprek met de ouders.

*Er is met een vertegenwoordiging gesproken van de leden van het Contact Ouder Platform (COP). Er waren zeven ouders aanwezig tijdens het gesprek. Ouders vinden het een goed idee dat leerlingen meer betrokken worden bij het proces van de evaluatie van de lesstof, wellicht kan de leraar in samenspraak met de leerlingen beoordelingscriteria vaststellen of de vorm van een toets bespreken. Ouders gaven ook aan dat leerlingen met regelmaat niet weten wat er precies van ze wordt verwacht, dan is het gevaar groot dat leerlingen afhaken. Er is vervolgens met ouders gesproken over de vraag hoe zij zouden willen dat wij communiceren over de voortgang met ouders en leerlingen. Ouders missen in de communicatie de vorderingen op het gebied van socialisatie (het ingroeien in en zich verhouden tot tradities en praktijken) en subjectwording (vorming van de zelfstandige, kritische, empathische, democratische persoon) missen. Aan het eind van het jaar gaan de leraren in het jaargetuigschrift wel in op deze vorderingen, maar ouders zouden het prettig vinden als dit vaker zou gebeuren. De cijfers die nu na ieder blok worden*

*gegeven zeggen volgens de ouders te weinig. Ouders geven aan dat het doel van de communicatie over de voortgang is dat zij de relatie tussen leerling en leraar zouden willen ondersteunen: “Hoe kan ik als ouder de relatie van leerling en leraar ondersteunen? Als de communicatie daar op gericht is, kan ik dat.” Om die relatie te ondersteunen is vertrouwen nodig in de leraar en met de beperkte communicatie over de voortgang kan die nu niet altijd gegeven worden.*

Naast dat ik met ouders heb gesproken, heb ik dat ook met leraren en leerlingen gedaan. Mede op basis daarvan heb ik aanbevelingen voor onze school geformuleerd. Deze aanbevelingen zijn voor dit en komend schooljaar overgenomen als belangrijke aandachtspunten binnen de onderwijsontwikkeling van onze school.

*Wouter Modderkolk*

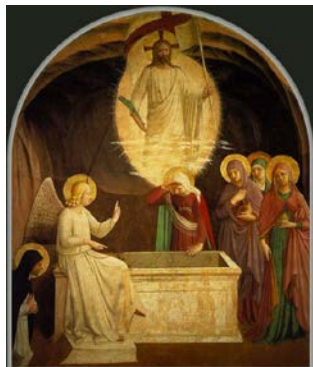
*Docent economie*

~~~~~

Lezing levende School; plaats: SVS

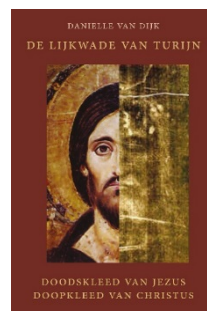
Woensdag 12 april: 20.00-21.30 uur

Danielle van Dijk

Het geheim van het Lichtlichaam van Jezus en de Lijkwade van**Turijn; bijzondere paaslezing en – viering;
toegang vrij en vrijwillige bijdrage**

De echtheid van de Lijkwade is nu wetenschappelijk aangetoond. Wat betekent deze ontdekking nu precies voor de mensheid? Heeft de kosmische Christus daadwerkelijk in het lichaam van de mens Jezus geleefd?

Wat is dit Lichtlichaam, waarvan volgens de esoterie het voortbestaan van de mens als geestelijk wezen afhangt?



En wat kunnen wij in ons dagelijks leven doen aan innerlijk werk om ons eigen lichtlichaam te herstellen? Zie: www.danielle-vandijk.nl

Na afloop van de lezing ontsteken we de paaskaars en vieren we de komst van het licht in de wereld.

~~~~~

## Studie(kring)

### Klaar voor morgen

**Goed plannen. Geconcentreerd werken. Een toets slim voorbereiden. Dat is nog best lastig. (Tijdelijk) extra ondersteuning nodig? Dan is huiswerkbegeleiding van Studiekring iets voor jou, op onze vestiging in de Stichtse Vrije School.**

Begeleid huiswerk maken bij Studiekring. Dat is 3 tot 5 middagen per week samen met een studiecoach werken aan huiswerk én aan vaardigheden die bij elk vak van pas komen. Zoals plannen, samenvatten, structureren en zelfstandig werken. Je maakt bij ons je huiswerk in een kleine groep en in een rustige, positieve omgeving. Op vaste tijden, dus vrij is vrij. Dat geeft ook rust in huis. **Loop gratis een middag mee!** <http://www.studiekring.nl/overige-diensten/meeloopdag>

**Behoeftte aan bijles in een specifiek vak of individuele begeleiding bij het huiswerk? Ook daarbij kunnen we je helpen.**

*Lees meer over deze en andere vormen van begeleiding op onze website: [www.studiekring.nl](http://www.studiekring.nl). Voor meer informatie over Studiekring op de Stichtse Vrije School kunt u contact opnemen met de vestigingsmanager van Studiekring Zeist Lyceumkwartier, Judith Siers, via [judithsiers@studiekring.nl](mailto:judithsiers@studiekring.nl) of 030- 272 14 44.*

~~~~~



Huiswerk?"

"Huiswerk?"

"DAAR BEN IK HELEMAAL KLAAR MEE!"

VRIJE SCHOOL STUDIECOACHING (VSS)

Huiswerkbegeleiding, studietoegang en bijles, vanuit vrijschool pedagogie Inschrijven van leerlingen van klas 7 en 8 (1^e en 2^e leerjaar)

"Ik zit op mijn kamer achter mijn bureau en moet huiswerk maken. Ik staar naar mijn boeken en schriften die op tafel liggen. Maar nu? Waar, of waarmee kan ik het beste beginnen? Hoe moet ik mijn wiskunde aanpakken? En die Franse grammatica? Hoe weet ik of ik de stof straks echt beheers?"

Herkenbaar? Er zijn nogal wat leerlingen die door de bomen het bos niet meer zien. Ze proberen het op eigen kracht, of vragen hulp aan een ouder. Maar ja: hoe zat dat ook al weer met die bijvoeglijke naamwoorden in het Frans, of met ontbinden in factoren, of de stelling van Pythagoras bij de wiskunde? Ouders willen graag helpen, maar voor hen is de stof vaak weg gezakt; of het ontbreekt aan tijd. Zulke situaties leveren stress op. Niet bevorderlijk voor het goede humeur binnen het gezin.

Hoe kan het anders?

De leerling gaat aansluitend aan de laatste les naar Vrije School Studietoegang (VSS). Thee en/of sap staat al klaar met iets lekkers er bij. Even bijkomen van een lange dag op school. Die tijd gebruiken we om te kijken in agenda's, wat er allemaal te doen staat. En daarna aan de slag!

Aan de orde komen o.a.:

- Huiswerk planning: het **leren** plaatsen in de tijd van alles wat gedaan moet worden.
- Leerstrategieën ontwikkelen: hoe leer je het meest efficiënt?
- huiswerk wordt overhoord, zodat de leerling zeker weet dat het stevig "zit"
- bij het ontdekken van hiaten, hieraan werken door extra oefeningen.

Altijd in nauw overleg met de klassenleraar/mentor. De beste resultaten zijn te verwachten bij een ritme van minimaal twee maal per week. Er wordt gewerkt in kleine groepjes van max. 7 leerlingen. We werken in de regel 1,5-2 uur, afhankelijk van de hoeveelheid huiswerk en wat de leerling aan kan.



Over mijzelf: Ik ben Ruud Gersons. Al 38 jaar vrijschool leraar. (Ben ook zelf oud-leerling van de vrijschool. De vrijschool pedagogie zit dus in de genen!) Geïnteresseerd? Laat je kind dan een keer (gratis) mee doen! Verdere info en aanmelden: Vrije School Studietoegang (VSS), Eikenlaan 9, 3707SB Zeist Tel. 0628802857. E-mail: vss@hotmail.nl website: <http://www.vrijschoolstudietoegang.weebly.com/>

~~~~~

**Antroposana organiseert:**

**Informatie- en discussie avond Orgaandonatie &-transplantatie**

Over de ingewikkelde dilemma's rondom het schenken en ontvangen van organen. Als het aan Tweede Kamerlid Pia Dijkstra ligt staan wij binnenkort allemaal met "ja" of "geen bezwaar" in het donorregister, tenzij wij actief "nee" registreren. Om u te helpen hierin een persoonlijk besluit te nemen organiseert Antroposana in samenwerking met de Stichting Bezinning Orgaandonatie (SBO) een informatie- en discussieavond:

- Wat betekent orgaantransplantatie voor de donor, voor nabestaanden en voor de orgaanontvanger
- hersendood en natuurlijk sterven
- de spirituele aspecten van orgaandonatie (wat gebeurt er na de dood).
- actuele ontwikkelingen rond het thema
- discussie en uitwisseling

Tijd: Maandagavond 3 april 20-22 uur, inloop vanaf 19:45 uur

Plaats: Therapeuticum, Dekhuijzenstraat 60, 3572 WN Utrecht

Kosten: LEDENPRIJS €7,50, niet-leden €10,-

Gespreksleider: Alexander F. de Savornin Lohman, sinds 1996 lid Adviesraad SBO

Info: [sbo@xs4all.nl](mailto:sbo@xs4all.nl) of 085-8770567

Aanmelding: is niet nodig, maar wordt wel op prijs gesteld.

Voor overige locaties en oriëntatie op het onderwerp zie de website van SBO:

[www.orgaandonorjaofnee.nl](http://www.orgaandonorjaofnee.nl)

~~~~~



Recent gescheiden ouders en kinderen (8-16 jaar) gezocht voor onderzoek

Gezinsrelaties na Scheiding



Doel van het onderzoek

In Nederland maken jaarlijks ongeveer 70.000 thuiswonende kinderen een scheiding van hun ouders mee. Met dit onderzoek willen we beter leren begrijpen hoe ouders en kind(eren) met elkaar omgaan na een scheiding en wat dit betekent voor de ontwikkeling van kinderen. Deze informatie kan bijdragen aan een betere ondersteuning voor gezinnen die te maken krijgen met een scheiding.

Doelgroep

We zijn daarom op zoek naar gezinnen waarvan ouders 1,5 jaar of korter geleden uit elkaar zijn gaan wonen of binnenkort uit elkaar gaan. Eén of meer kinderen zijn tussen de 8-16 jaar.

Ervaring met eerder onderzoek leert ons dat kinderen het leuk of zelfs fijn vinden om mee te doen aan dit soort onderzoek. Het liefst zien we beide ouders, maar deelname is ook mogelijk als één ouder mee wil doen. Als beide ouders meedoen dan hoeven zij niets samen te doen, er worden aparte afspraken gemaakt. Ook hoeven ouders en kinderen niet naar de Universiteit Utrecht te komen.

Onderzoeksopzet

Om verandering te kunnen onderzoeken zijn er 3 metingen: kort nadat ouders apart wonen, één jaar later en nog één jaar later. Voor elke meting krijgen kinderen €10,- en aan het eind worden 3 geldbedragen (€50,- €100,- en €150,-) verloot. Tijdens het onderzoek vullen ouder(s) en kind(eren) afzonderlijk een vragenlijst in. Ook filmen we ouder en kind tijdens een gezamenlijk taakje in gespreksvorm. Tot slot houden kinderen elk halfjaar, 2 weken een paar vragen bij in onze App.

Helpt u ons mee...

...meer zicht te krijgen op hoe gezinnen zich aanpassen na een scheiding, zodat we kinderen én ouders beter kunnen helpen tijdens deze vaak lastige periode? Of kent u iemand anders in deze situatie die mogelijk mee zou willen doen? Kijk op onze website www.gezinsrelaties-na-scheiding.nl voor meer informatie, onze contactgegevens en een online aanmeldformulier! U kunt ook direct mailen naar gezinsrelaties-na-scheiding@uu.nl

*****Deelname aan dit onderzoek is geheel vrijwillig. Alle onderzoeksgegevens blijven volstrekt vertrouwelijk en worden anoniem verwerkt.*****